



DOI: 10.18572/1813-1190-2017-12-9-12

## Модели концептуализации правового воспитания

**Гумерова З.З.\***

**Цель.** Сформировать научно обоснованные знания о понятии и сущности концептуализации правового воспитания. Раскрыть характерные черты концептуализации, имеющие в совокупности эвристическую ценность. На этой основе исследовать и дать описания концептуальных моделей правового воспитания, ориентированных на формирование личности как субъекта права, осознанно и ответственно относящегося к осуществлению своих прав и реализации обязанностей. **Методология:** диалектика, абстрагирование, анализ, синтез, формально-юридический метод, сравнительно-правовой метод. **Выводы.** Показаны черты отдельных моделей правового воспитания, включающих теоретический, практический и методологический компоненты. Доказано преимущество мотивационной модели, позволяющей сформировать у воспитуемых роль самостоятельных субъектов права, а также создать условия для дальнейшего совершенствования правосознания и правомерного поведения. Обосновано, что при мотивационной модели правового воспитания индивид является активным субъектом правовоспитательного процесса, который осознанно постигает и совершенствует свою социальную роль субъекта права. **Научная и практическая значимость.** Проведенное исследование развивает и уточняет теорию правового воспитания. Результаты исследования могут быть использованы в правотворческой деятельности, в процессе совершенствования государственной политики в сфере правового воспитания, в последующих научных исследованиях.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, правосознание, личность, концептуализация, модель.

## Legal Education Conceptualization Models

**Gumerova Z.Z.\*\***

**Purpose.** To create evidence-based knowledge of a concept and essence of conceptualization of legal education. To disclose the characteristic features of conceptualization having in total heuristic value. On this basis to investigate and give the description of the conceptual models of legal education focused on formation of the personality as a legal entity, consciously and responsibly belonging to implementation of the rights and realization of duties. **Methodology:** dialectics, abstraction, analysis, synthesis, formal-legal method, comparative legal method. **Results:** Lines of various conceptual models of legal education including theoretical, practical and methodological components are shown. Advantage of the motivational model allowing to create a role of independent legal entities and also to create conditions for further improvement of sense of justice and lawful behavior at the individuals is proved. It is proved that at motivational model of legal education the individual is an active subject of right educational process which consciously comprehends and improves the social role of a legal entity. **Scientific and practical significance.** The conducted research develops and specifies the theory of legal education. Results of a research can be used in law-making activity, in the course of improvement of state policy in the sphere of legal education, in the subsequent scientific research.

**Keywords:** legal education, legal consciousness, personality, conceptualization, model.

\* ГУМЕРОВА ЗИЛЯ ЗУФАРОВНА, старший преподаватель кафедры теории и истории права и государства Казанского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», [zilu.83@mail.ru](mailto:zilu.83@mail.ru)

\*\* GUMEROVA ZILYA Z., Senior Lecturer of the Department of Theory and History of Law and State of the Kazan branch of the FSBFEIHE Russian State University of Justice

