



DOI : 10.18572/1813-1190-2018-9-3-10

Что может быть практичнее хорошей теории: продолжаем обсуждать проблемы юридического образования

Россинский С.Б.*

Цель. Комплексный анализ причин, обусловивших возникновение и развитие тенденций к практико-ориентированным формам и технологиям высшего юридического образования, в контексте изучения отраслевых юридических дисциплин.

Методология: диалектика, анализ, синтез, историко-правовой метод, метод системного исследования. **Выводы.** 1) В настоящее время имеются две основные причины практико-ориентированных запросов в высшем юридическом образовании: а) укоренившаяся в конце XX века в определенных кругах российского общества «доктрина» поголовного преклонения перед Западом; б) отсутствие в системе высшего юридического образования достаточного количества профессиональных преподавателей, способных научить студентов не дословному заучиванию законов, а подлинно хорошей теории; 2) отечественная система высшего юридического образования должна сохранить свои национальные традиции и остаться направленной главным образом на формирование эрудированной и самостоятельно думающей Личности, обладающей правовым мышлением, правовой культурой, правосознанием, право- и жизнепониманием, высокой степенью ответственности, способностью к саморазвитию и самообразованию, а также иными качествами, столь необходимыми для современных Юристов в современной России. Проведенное исследование может быть полезно ученым и преподавателям, нынешним и будущим студентам, их родителям, аспирантам и адъюнктам, практическим работникам, а также всем тем, кто интересуется проблемами высшего юридического образования.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, методика преподавания права, подготовка юридических кадров, правовая теория, практико-ориентированное обучение.

What Can Be More Practical Than Good Theory: Continuing the Discussion of Legal Education Issues

Rossinsky S.B.**

Purpose. A comprehensive analysis of reasons having caused the origination and development of tendencies towards practice-oriented forms and technologies of higher legal education within the framework of review of branch legal disciplines. **Methodology:** dialectics, analysis, synthesis, historical and legal method, system research method. **Conclusions.** 1) Today, there are two main reasons for practice-oriented requests in higher legal education: a) the doctrine of sweeping worship of the West having rooted in separate layers of the Russian society in the late XXth century; b) the absence of a sufficient number of professional lecturers in the higher legal education system, who would be able to teach a student truly good theory instead of word-for-word repetition of laws; 2) the Russian higher legal education system should preserve its national traditions and remain primarily focused on the development of an intelligent and autonomously thinking Personality with legal way of thinking, legal culture, legal consciousness, legal understanding and world outlook, high degree of responsibility, self-development and self-education ability and other qualities so necessary for modern Lawyers in present-day Russia. The carried out research may be helpful to scientists and lecturers, current and future students, their parents, postgraduate students and junior scientific assistants, practical workers and everyone interested in the higher legal education issues.

Keywords: higher legal education, law teaching methodology, legal staff training, legal theory, practice-oriented education.

* **РОССИНСКИЙ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ**, профессор кафедры уголовно-процессуального права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, sergey@rossinskiy.ru

** **ROSSINSKY SERGEY B.**, Professor of the Department of Criminal Procedure Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Doctor of Law

