



DOI: 10.18572/1813-1190-2019-12-3-8

## Индивидуальная образовательная траектория в системе высшего образования: предлагаем варианты моделей\*

Тарасенко О.А.\*\*

**Цель.** Выявление моделей формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, их содержания и механизма реализации, включая возможности внедрения альтернативных форм предоставления образовательных услуг, основанных на цифровых технологиях. **Методология:** компаративистский анализ, синтез, обобщение, моделирование. **Выводы.** Обозначенные нормативными актами нормы об индивидуальной образовательной траектории сформулированы рамочным образом, что затрудняет их применение. Путем сравнения между собой инструментов, обеспечивающих возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, применяемых в практике отечественных и зарубежных вузов, вычлняются общая и конкретная модели формирования индивидуальной образовательной траектории. Общая модель заключается в возможности выбора ограниченного количества элективных дисциплин, темы исследования и места прохождения практики. Конкретная модель характеризуется большим количеством элективных дисциплин, возможностью выбора последовательности их изучения и уровня освоения. При этом разновидностью обеих моделей является субмодель для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отличающаяся правом этой категории обучающихся на пролонгацию отдельных сроков освоения образовательных программ.

Выявляются заградительные нормы действующих в сфере высшего образования стандартов, и предлагаются пути их совершенствования. В качестве перспективных технологий реализации индивидуальной образовательной траектории предлагается онлайн-регистрация на элективные программы, а также тьюторское сопровождение посредством социальных медиа- и образовательных чат-ботов. **Научная и практическая значимость:** результаты исследования вносят вклад в доктрину образовательного права в части моделирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, позволяющей им персонально выбирать способы формирования базовых компетенций. Они могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для вузов при определении реперных точек модели индивидуальной образовательной навигации.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, ИОТ, стандарт, элективные дисциплины, тьютор, ограниченные возможности здоровья, академическая мобильность, цифровизация.

## An Individual Educational Path in the System of Higher Education: Proposals of Model Options

Tarasenko O.A.\*\*\*

**Purpose.** Identification of establishment models for an individual educational path of students, their content and implementation mechanism including possibilities of introduction of alternative forms of provision of educational services based on digital technologies. **Methodology:** comparative analysis, synthesis, generalization, modelling. **Conclusions.** The individual educational path provisions stipulated by statutory acts are worded in a framework manner, which complicates their application. General and special models of establishment of an individual educational path are singled out by comparison of tools ensuring the possibility of implementation of an individual educational path applied by national and foreign higher educational institutions. The general model stipulates the possibility of selection of a limited number of elective courses, a research topic and internship place. The special model is characterized by a large number of elective courses, the possibility of selection of the sequence of their study and a mastering level. A variation of both models is a sub-model for persons with disabilities distinguished by the right of this category of students to extend some educational program mastering terms.

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16081 «Трансформация концептуальных основ подготовки юристов для сферы бизнеса в условиях цифровой экономики».

\*\* Тарасенко Ольга Александровна, профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, доцент, [olga201175@gmail.com](mailto:olga201175@gmail.com)

\*\*\* Tarasenko Olga A., Professor of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), LL.D., Associate Professor





Obstructing provisions of current standards in higher education are singled out, ways of their improvement are proposed. Online registration for elective programs and tutor support by means of social media and educational chatbots are suggested as promising technologies of implementation of an individual educational path. **Scientific and practical relevance:** research results make a contribution to the educational law doctrine in terms of modelling of an individual educational path of students allowing them to select their own basic competence forming means. The results may be used as methodological recommendations for higher educational institutions when identifying reference points of an individual educational navigation model.

**Keywords:** individual educational path, IEP, standard, elective courses, tutor, disabilities, academic mobility, digitization.

