



DOI : 10.18572/1813-1190-2019-3-16-21

## Цифровое преобразование подготовки юристов: от программной модели к практике реализации\*

Ершова И.В., Тарасенко О.А.\*\*

**Цель.** Выявление основных целей и направлений цифровой трансформации системы образования, включая возможности внедрения и изучения альтернативных форм предоставления образовательных и юридических услуг, основанных на цифровых технологиях. **Методология:** компаративистский анализ, темпоральный анализ, синтез, обобщение, моделирование, анкетирование, статистическая обработка данных. **Выводы.** Обозначенные российскими программными документами цели цифровизации образования сформулированы некорректно, что выявляется путем их сравнения с европейскими аналогами. В рамках направления совершенствования системы образования целесообразно использовать потенциал расширенной аналитики, технологий блокчейн, больших данных, облачных технологий, а также виртуальной и дополненной реальности. Необходимость формирования у обучающихся цифровых навыков и компетенций в процессе подготовки кадров цифровой экономики предопределила появление в российских и зарубежных вузах принципиально новых образовательных программ. Использование цифровых технологий в преподавании и обучении становится неотъемлемым звеном подготовки юристов. В качестве перспективных технологий могут рассматриваться онлайн-курсы, онлайн-консультации, открытые мультимедийные учебники, обучение через социальные медиа, виртуальные симуляторы, мобильные игры, приложения, образовательные чат-боты. Как показывают результаты компаративистского анализа, лучшие зарубежные образовательные практики могут быть заимствованы при условии их адаптации к отечественным реалиям и потребностям. **Научная и практическая значимость.** Результаты исследования вносят вклад в доктрину образовательного права в части теории цифровизации юридического образования. Они могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для преподавателей в процессе подготовки юристов в условиях формирующейся цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, онлайн-курсы, открытые учебники, компьютерные симуляции, работа в облаке, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность.

## Digital Transformation of Lawyer Training: From the Program Model to the Implementation Practice

Ershova I.V., Tarasenko O.A.\*\*\*

**Purpose.** To identify the main goals and directions of digital transformation of the education system, including the possibility of introducing and exploring alternative forms of providing educational and legal services based on digital technologies. **Methodology:** comparative analysis, temporal analysis, synthesis, generalization, modeling, questionnaire, statistical data processing. **Conclusion.** Marked Russian policy documents the objectives of the digitalization of education is formulated incorrectly, which is revealed through their comparison with European counterparts. As part of the direction of improving the education system, it is advisable to use the potential of advanced Analytics, blockchain technologies, Big Data, cloud technologies, as well as virtual and augmented reality. The need to develop students' digital skills and competencies in the process of training digital economy predetermined the emergence of fundamentally new educational programs in Russian and foreign Universities. The use of digital technologies in teaching and learning is becoming an integral part of the training of lawyers. Online courses, online consultations, open multimedia textbooks, training through social media, virtual simulators, mobile gaming applications, educational chatbots can be considered as promising technologies. As the results of the comparative analysis show, the best foreign educational practices can be borrowed on condition of their adaptation to domestic realities and needs. **Scientific and practical significance.** The results of the study contribute to the doctrine of educational law in terms of the theory of digitalization of legal education. They can be used as guidelines for teachers in the process of training lawyers in the emerging digital economy.

**Keywords:** digitalization, education, online courses, open textbooks, computer simulations, work in the cloud, artificial intelligence, virtual and augmented reality.

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16081 «Трансформация концептуальных основ подготовки юристов для сферы бизнеса в условиях цифровой экономики».

\*\* **ЕРШОВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА**, заведующая кафедрой предпринимательского и корпоративного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор, [inna.ershova@mail.ru](mailto:inna.ershova@mail.ru)

**ТАРАСЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**, профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, [olga201175@gmail.com](mailto:olga201175@gmail.com)

\*\*\* **ERSHOVA INNA V.**, Head of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor

**TARASENKO OLGA A.**, Professor of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Doctor of Law

