



DOI: 10.18572/1813-1190-2020-4-11-17

Индивидуализация обучения студентов-юристов: значение, проблемы, перспективы

Гулина Вера Васильевна,

доцент кафедры конституционного и муниципального права

Высшей школы экономики, управления и права

Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова,

кандидат юридических наук

vera.gulina2010@yandex.ru

Цель. Выявить ценностные ориентации студентов-юристов по отношению к одной из инновационных форм подготовки специалистов — индивидуализации обучения и сформулировать противоречия, возникшие на диагностическом этапе. **Методология:** опрос, анкетирование, сравнение, анализ. **Выводы.** В результате опроса выявлены ценностные ориентации студентов-юристов по отношению к индивидуализации обучения, а также противоречия, возникшие на диагностическом этапе, требующие разрешения; обоснована значимость индивидуализации при обучении студентов-юристов, сформулированы достоинства и недостатки данной формы. **Научная и практическая значимость.** На основе выявленных ценностных ориентаций по отношению к индивидуализации обучения и выявленных на диагностическом этапе противоречий сформулированы некоторые рекомендации, которые могут быть полезны при внедрении индивидуализации обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальная траектория развития, образовательные потребности студентов-юристов, компетенции студентов-юристов, образовательный процесс.

The Individualization of the Education of Law Students: The Meaning, Issues, Prospects

Gulina Vera V., Associate Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Higher School of Economics, Management and Law of the Northern (Arctic) Federal University Named After M.V. Lomonosov, PhD (Law), vera.gulina2010@yandex.ru

Purpose. Identify law students' value orientations in relation to the individualization of educational training and reveal contradictions that arose at the diagnostic stage. **Methodology:** survey, questionnaire, comparison, and analysis. **Conclusions.** As a result of the survey, law students' value orientations in relation to the individualization of educational training were identified, as well as the contradictions that arose at the diagnostic stage that required resolution were justified; the significance of this type of training is formulated; the advantages and disadvantages are defined. **Scientific and practical significance.** Based on the research, some recommendations were formulated that can be useful when introducing individualization of training in the educational process.

Keywords: individualization of training, individual development trajectory, law students' educational needs, competencies of law students, educational process.