

О профессионализации антикоррупционного просвещения

Трунцевский Юрий Владимирович,

ведущий научный сотрудник отдела методологии противодействия коррупции
Института законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации,
профессор кафедры Академии управления
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Югорского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор
trunzev@yandex.ru

Цель. Обосновать необходимость специальной профессиональной антикоррупционной компетентности субъектов антикоррупционного просвещения. **Методология:** методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция) и эмпирические методы (наблюдение, измерение), обеспечивающие познание предмета исследования. **Научная и практическая значимость** исследования заключается в разработке теоретических подходов к профессионализации антикоррупционного просвещения, дифференциации антикоррупционных знаний, в формулировании практических рекомендаций по достижению цели просветительского мероприятия. **Выводы.** Антикоррупционное просвещение осуществляется по двум основным направлениям: общепросветительское и специализированное; признается существование неизмеримых целей антикоррупционного просвещения как целостного процесса, в то же время утверждается необходимость качественной оценки мер такого просвещения; антикоррупционная просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из системы общих принципов, среди которых автором выделяются высокотехнологичность и креативность методов просвещения, адресность (дифференцированный подход), гибкость и вариативность, экспертная оценка и другие; просветительская работа требует от просветителя специальной профессиональной антикоррупционной компетентности; при разработке программ антикоррупционного просвещения информацию следует ранжировать по кругу слушателей: школьники, студенты, работающие, специалисты в сфере противодействия коррупции; утверждается, что вопросы оценки коррупционных проявлений в деятельности конкретных органов власти, организаций, их должностных лиц, в том числе ОВД, не должны входить в содержание просветительских мероприятий и требуют своего рассмотрения на уровне специальных образовательных программ, в том числе ведомственных; определена тенденция современной модели антикоррупционного просвещения к расширению профессионализации антикоррупционного просветительства, что делает возможным в перспективе его трансформацию в отдельную профессионально-формализованную деятельность.

Ключевые слова: просвещение, сознание, культура, население, гражданин, коррупция, антикоррупционные знания, информация.



On the Professionalization of Anti-Corruption Education

Truntsevskiy Yuriy V., Leading Research Scientist of the Department of Corruption Prevention Methodology of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation, Professor of a Department of the Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, the Yugra State University, LL.D., Professor, trunzev@yandex.ru

Purpose. To justify the need for the special professional anti-corruption competence of subjects of anti-corruption education. **The research methodology** includes theoretical research methods (analysis, synthesis, generalization, abstraction, deduction, induction) and empirical methods (observation, measurement) securing the cognition of a research subject. **The scientific relevance** of the research lies in the development of theoretical approaches to the professionalization of anti-corruption education, differentiation of anti-corruption knowledge; the practical relevance lies in the wording of practical recommendations for the achievement of the purpose of an educational campaign.

Conclusions. There are two main areas of anti-corruption education: general and special; it is acknowledged that there exist immeasurable purposes of anti-corruption education as a comprehensive process, at the same time it is stated that a qualitative evaluation of such educational measures is needed; anti-corruption educational activities are planned and carried out based on a system of general principles, among which the author singles out high technology and creativity of educational methods, target orientation (differentiated approach), flexibility and variability, expert evaluation and others; the educational work requires special professional anti-corruption competence of the educator; in the development of anti-corruption educational programs, information should be ranked by the range of listeners: schoolchildren, students, laborers, corruption combating specialists; it is claimed that issues of the evaluation of corrupt practices in activities of specific government authorities, organizations, their officials, including internal affairs agencies should not be included in the content of educational campaigns and need to be reviewed within special educational programs, including departmental ones; the tendency of the modern model of anti-corruption education towards broadening of the professionalization of anti-corruption education is defined, which makes it possible to transform it into a separate professionally formalized activity in the future.

Keywords: education, consciousness, culture, population, citizen, corruption, anti-corruption knowledge, information.