

О системе антикоррупционных компетенций в сфере общего и профессионального образования

Дамм Ирина Александровна,
директор Центра противодействия коррупции и правовых экспертиз,
заведующая кафедрой деликтологии и криминологии
Сибирского федерального университета,
кандидат юридических наук, доцент
idamm@sfu-kras.ru

Акунченко Евгений Андреевич,
старший научный сотрудник
Центра противодействия коррупции и правовых экспертиз,
доцент кафедры деликтологии и криминологии
Сибирского федерального университета,
кандидат юридических наук
eakunchenko@sfu-kras.ru

Цель. Обосновать с использованием системно-структурного подхода необходимость последовательного формирования общегражданских антикоррупционных компетенций в процессе освоения основных образовательных программ общего и профессионального образования. **Методология:** всеобщий метод диалектического материализма, а также ряд частных научных методов: формально-логический (индукции, дедукции, анализа, синтеза и др.), системно-структурный, историко-правовой, сравнительно-правовой и др. **Выводы.** В результате проведенного исследования предложена авторская концепция систематизации общегражданских антикоррупционных компетенций в зависимости от объема и глубины приобретаемых знаний, умений и навыков в сфере противодействия коррупции. Авторы приходят к выводу, что для повышения правосознания и укрепления антикоррупционного мировоззрения граждан Российской Федерации требуется последовательное и постепенное формирование базовых, основных и профессиональных антикоррупционных компетенций в процессе освоения основных образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего (общего и профессионального), высшего и дополнительного образования. **Научная и практическая значимость.** Представленная система общегражданских антикоррупционных компетенций, учитывающая цель соответствующего уровня образования, социальные и психофизиологические особенности обучающихся, может быть использована при выполнении задач, поставленных в Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы, а также в процессе дальнейшего изучения теоретико-прикладных вопросов формирования антикоррупционных компетенций в процессе образования.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционное образование, антикоррупционные компетенции, дошкольное образование, начальное образование, основное образование, среднее образование, профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование.

On the System of Anti-Corruption Competencies in General and Professional Education

Damm Irina A., Director of the Center for Corruption Combating and Legal Examinations, Head of the Department of Delictology and Criminology of the Siberian Federal University, PhD (Law), Associate Professor, idamm@sfu-kras.ru

Akunchenko Evgeniy A., Senior Research Scientist of the Center for Corruption Combating and Legal Examinations, Associate Professor of the Department of Delictology and Criminology of the Siberian Federal University, PhD (Law), eakunchenko@sfu-kras.ru

Purpose. Substantiate the need of a consistent, based on a gradual increase in knowledge and skills of formation of general civil anti-corruption competencies in the process of mastering of basic education programs of general and vocational education using a system-structural approach. **Methodology:** the universal method of dialectical materialism, as well as a number of private scientific methods: formal-logical (induction, deduction, analysis, synthesis, etc.), system-structural, historical-legal, comparative-legal, etc. **Conclusions.** As a result of the conducted research the author's conception of the systematization of civil anti-corruption competences is proposed, depending on volume and depth of acquired knowledge, skills in the field of anti-corruption. Authors conclude that in order to increase legal awareness and strengthen of anti-corruption worldview of citizens of the Russian Federation, requires a consistent and gradual formation in the process of mastering the basic educational programs of preschool, primary, basic, secondary (general and professional), higher and additional education of elementary, basic and professional anti-corruption competencies. **Scientific and practical significance.** The system of general civil anti-corruption competences presented as a result of the work, taking into account social and psychophysiological characteristics of students, as well as the purpose of the appropriate level of education, can be used to fulfill the tasks set in the framework of the National anti-corruption plan for 2018–2020 as well as in the further study of theoretical and -applied issues of formation of anti-corruption competencies in the education process.

Keywords: corruption, anti-corruption, anti-corruption education, anti-corruption competencies, pre-school education, basic education, primary education, secondary education, professional education, higher education, additional education.