



DOI: 10.18572/1813-1190-2020-5-19-22

Индивидуальные задания как средство формирования профессиональных компетенций студентов-юристов

Гулина Вера Васильевна,

доцент кафедры конституционного и муниципального права
Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова,
кандидат юридических наук
vera.gulina2010@yandex.ru

Цель. Выявить отношение студентов и преподавателей к индивидуальным занятиям как одной из форм индивидуализации обучения и средству формирования профессиональных компетенций студентов-юристов. **Методология:** опрос, анкетирование, сравнение, анализ. **Выводы.** Не все студенты и преподаватели осознают значение и важность индивидуальных заданий и готовы работать в таком формате. Почти 80% студентов и преподавателей считают, что индивидуализация обучения, под которой они в основном понимали индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей, повысит качество образования. При этом только 35% преподавателей используют индивидуальные задания в учебном процессе, 25% не используют их совсем, только 24% студентов сделали выбор в пользу индивидуальных заданий, а 40% готовы работать в формате заданий, одинаковых для всех. **Научная и практическая значимость.** Благодаря полученным данным, выявлены противоречия, нуждающиеся в разрешении. Сформулирована классификация индивидуальных заданий, которая поможет при разработке и использовании их в учебном процессе. Также сформулированы некоторые рекомендации и определены вопросы и направления дальнейших исследований в рамках рассматриваемой проблематики.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальные задания, профессиональные компетенции студентов-юристов.

Individual Tasks as a Means of the Establishment of Professional Competences of Law Students

Gulina Vera V., Associate Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, PhD (Law), vera.gulina2010@yandex.ru

Purpose. Identify students and professors' attitudes in relation to the individual educational tasks as one of the forms of individualization of educational training and one of the tools professors can use to form law students' professional competencies. **Methodology:** survey, questionnaire, comparison, and analysis. **Conclusions.** Not all students and professors realize the importance of individual educational tasks and are ready to work in this format. Almost 80% of students and professors believe that individualization of educational training can improve the quality of education. They mostly consider individualization of educational training as an individual approach, taking into account students' individual characteristics. However, only 35% of professors use individual educational tasks in the educational process, 25% do not use them at all; only 24% of students prefer individual educational tasks, and 40% are ready to work in the format of non-individual educational tasks (the same tasks for everyone). **Scientific and practical significance.** As a result of the research, contradictions are identified that need to be resolved. Classifications of individual educational tasks are formulated, which can be useful in the designing of individual educational tasks. Some recommendations are also formulated, questions, and directions for the further research are identified.

Keywords: individualization of educational training, individual educational tasks, law students' professional competencies.