

Коммуникативная компетенция в системе профессиональной подготовки сотрудника Федеральной службы исполнения наказаний

Никитина Татьяна Васильевна,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний,
кандидат педагогических наук, доцент
tanya.perm@mail.ru

Цель. Описание непрерывного, поэтапного и комплексного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России. **Методология:** анализ и обобщение педагогической, методической литературы по проблеме работы; анкетирование; мониторинг; обобщение педагогического опыта. **Выводы.** Автор предлагает профессиональную коммуникативную компетенцию курсантов в ведомственном вузе формировать на протяжении всего обучения поэтапно и комплексно. Проведена диагностика уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетенции до и после педагогического эксперимента, проанализированы полученные результаты. С помощью критерия Пирсона доказано влияния изучаемого воздействия на образовательный процесс в экспериментальной группе курсантов. **Научная и практическая значимость.** Новизна исследования заключается в том, что автором дано определение понятия «профессиональная коммуникативная компетенция курсантов вузов ФСИН России», выявлены ее составляющие (базовая, профессионально-ориентированная и профессионально-специализированная коммуникативные компетенции), которые соотнесены с содержанием гуманитарных, социально-экономических, профессиональных и специальных дисциплин, предложены инвариантные, вариативные и специфические упражнения, рассчитанные на весь период обучения в ведомственном вузе.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, инвариантное содержание, вариативное содержание, специфическое содержание, профиль подготовки, ведомственный вуз.

The Communicative Competence in the System of Professional Training of an Employee of the Federal Penitentiary Service of Russia

Nikitina Tatyana V., Associate Professor of the Department of the Humanities and Socioeconomic Disciplines of the Perm Institute of the FPS of Russia, PhD in Pedagogy, Associate Professor, tanya.perm@mail.ru

Purpose. To describe the continuous, step-by-step and complex formation of professional communicative competence of University cadets of the Federal penitentiary service of the Russian Federation. **Methodology:** analysis and generalization of pedagogical, methodical literature on a problem of work; questioning; monitoring; generalization of pedagogical experience. **Conclusions.** The author offers professional communicative competence of cadets in a departmental university to form throughout the training in stages and in a comprehensive manner. Diagnostics of the level of development of professional communicative competence before and after the pedagogical experiment, the processing and analysis of empirical data using modern statistical methods were carried out. The obtained results are analyzed. Through Pearson's criterion the influence of the studied influence on the educational process in the experimental group of cadets is proved. **The scientific and practical significance.** The novelty of the research lies in the fact that the author defines the concept of "professional communicative competence of University cadets of the Federal penitentiary service of the Russian Federation", identifies its components (basic, professionally-oriented and professionally-specialized communicative competence). The article concretizes the structure of professional communicative competence, which is correlated with the content of humanitarian, socio-economic, professional and special disciplines. Invariant, variable and specific exercises designed for the entire period of study in the departmental University are proposed.

Keywords: competence, communicative competence, the invariant contents, variable contents, specific contents, training profile, departmental University.