



DOI: 10.18572/1813-1190-2020-7-15-19

О некоторых проблемах дистанционного обучения в России в период пандемии

Башлакова Ольга Ивановна,

доцент кафедры регионального управления и национальной политики
Одинцовского филиала Московского государственного института
международных отношений (Университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации (Одинцовский филиал МГИМО),
кандидат философских наук
bashlakova.o@mail.ru

Цель. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции вся образовательная деятельность вузов России была переведена в онлайн-формат. В статье анализируются организационные, технологические, правовые, финансовые и культурологические проблемы перехода образовательных организаций в период пандемии в дистанционный формат обучения. **Методологической основой** исследования данной статьи послужил диалектический метод научного познания. В ходе исследования использовались такие общенаучные методы и приемы как научная абстракция, системный, логический, анализа и синтеза. В статье делаются **выводы** о том, что 1) образовательные организации России не были готовы к кардинальным переменам образовательного процесса; 2) вынужденные меры перехода к онлайн-образованию показали неготовность не только преподавателей, но и студентов к новому формату обучения; 3) дистанционная форма обучения имеет ряд трудностей и проблем, являясь вынужденной мерой в период пандемии. **Научная и практическая значимость.** Проведенное исследование позволяет рассмотреть перспективы внедрения концепции смешанного обучения, заключающегося в сочетании дистанционных и традиционных форм в системе образования России в постпандемический период.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное образование, онлайн-образование, образовательные платформы, смешанное обучение, массовые открытые онлайн-курсы MOOC, пандемия.

On Some Issues of Distant Learning in Russia in the Period of the Pandemic

Bashlakova Olga I., Associate Professor of the Department of Regional Management and National Policy of the Odintsovo Branch of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (Odintsovo Branch of the MGIMO University), PhD (Philosophy), bashlakova.o@mail.ru

Purpose. In connection with the spread of a new coronavirus infection, all the educational activities of Russian universities were transferred to the online format. The article analyzes the organizational, technological, legal, financial and cultural problems of the transition of educational organizations during the pandemic in the distance learning format. **The methodological basis** for the study of this article was the dialectical method of scientific knowledge. The study used such general scientific methods and techniques as scientific abstraction, systemic, logical, analysis and synthesis. The article **concludes** that 1) the educational organizations of Russia were not ready for radical changes in the educational process 2) the forced measures of transition to online education showed not only the readiness of teachers, but also students to a new educational format 3) distance learning has a number difficulties and problems is a necessary measure during a pandemic. **Scientific and practical significance.** The study allows us to consider the prospects of introducing the concept of blended learning, which consists in combining distance and traditional forms in the educational system of Russia in the post-pandemic period.

Keywords: higher education, distance education, online education, educational platforms, blended learning, mass open online MOOC courses, pandemic.