



DOI: 10.18572/1813-1190-2021-1-3-8

Об образовании и воспитании. Новые тренды XXI в.

Ручкина Гульнара Флюровна,

декан Юридического факультета,
профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор
GRuchkina@fa.ru

Чердаков Олег Иванович,

проректор по научной и инновационной работе
Международного юридического института,
доктор юридических наук, профессор
olegmui@mail.ru

Цель инновации образования — цифровизация, гуманизация и непрерывность образования.

Цель. Современная образовательная система заиклилась на цифровизации обучения, которое представляется идеальной инновационной технологией. Мы не разделяем данную точку зрения, полагаем, что главными направлениями государственной образовательной политики должны стать непрерывность и гуманизация образования, разумное использование цифровых технологий, которые позволяют сочетать инновации с традиционным образовательным опытом, накопленным в течение многих поколений. Школьная образовательная культура должна идти в ногу со временем, опираясь на запросы общества, и формировать гуманистическое мировоззрение. Эту задачу можно решить, используя опыт позитивного образования. **Методология:** общенаучные, специальные, теоретические методы. **Выводы.** Образ выпускника общеобразовательной средней школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Выпускник должен уметь творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, быть конкурентоспособным и востребованным российскими высшими образовательными организациями. В этой связи государственная образовательная политика должна учитывать накопленный позитивный опыт, позволяющий сделать образование непрерывным, а также мотивирующим все заинтересованные стороны на получение качественного конечного результата. Общеобразовательная школа требует трансформации и вовлечения школьников в социально значимые процессы, направленные на достижение успеха и личного благополучия. **Научная и практическая значимость.** Статья направлена на формирование позиции участников образовательного и воспитательного процесса как со стороны заказчиков — государства и потребителей образовательных услуг — обучающихся, так и со стороны обучающихся — общеобразовательных организаций среднего общего образования и образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: образование, выпускники общеобразовательных школ, позитивное образование, высшие образовательные организации, развитие мыслительного процесса, цифровизация, гуманизация и непрерывность образования, российская образовательная политика.

On Education and Upbringing. New Trends of the XXI Century

Ruchkina Gulnara F., Dean of the Law Faculty, Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Operations of the Financial University Under the Government of the Russian Federation, LL.D., Professor

Cherdakov Oleg I., Vice-Rector for Research and Innovations of the International Law Institute, LL.D., Professor

Purpose. The modern educational system is fixated on the digitalization of learning, which seems to be an ideal innovative technology. We do not share this view, we believe that the main areas of public education policy should be the continuity and humanization of education, the judicious use of digital technologies, which allow to combine innovation with traditional educational experience accumulated over many generations. School education should keep pace with the times, based on the demands of society and to shape a humanistic worldview. This can be achieved through the experience of positive education. **Methodology:** general scientific, special, theoretical methods. **Conclusions.** The image of a graduate of a comprehensive secondary school becomes a guide for designing processes and conditions for obtaining educational results. Graduates should be able to think creatively, find non-standard solutions, take initiative, be competitive and in demand By Russian higher education organizations. In this regard, public education policy should take into account the positive experience that has been gained, making education continuous as well as motivating all stakeholders to achieve a qualitative end result. Comprehensive school requires transformation and involvement of students in socially significant processes aimed at achieving success and personal well-being. **Scientific and practical significance.** The article is aimed at forming the position of participants in educational and educational processes both on the part of customers – the state and consumers of educational services – students, and from educational – general education organizations of secondary general education and educational organizations of higher education.

Keywords: education, graduates of general education schools, positive education, higher educational organizations, development of the thought process, digitalization, humanization and continuity of education, Russian educational policy.