



DOI: 10.18572/1813-1190-2021-1-9-16

# Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как субъекты цифровой образовательной среды в системе высшего юридического образования\*

Тарасенко Ольга Александровна,

профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),

доктор юридических наук, доцент

olga201175@gmail.com

**Цель.** Формулирование положений, позволяющих реализовать право инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья\*\* на получение образования в цифровой образовательной среде. **Методология:** системный подход, анализ и синтез, индукция и дедукция, логические приемы определения объема и содержания понятий; толкование закона и права. **Выводы.** Установленные действующими стандартами положения об электронном и дистанционном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ не в полной мере гарантируют соблюдение их прав. Обосновывается необходимость включения в стандарты раздела «Доступность цифровой образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ» следующего содержания: «Образовательная организация должна обеспечивать инвалидам и лицам с ОВЗ получение инклюзивного образования в цифровой образовательной среде с учетом нозологий. В случае невозможности адаптации цифровой образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ им гарантируется обучение по индивидуальной образовательной траектории в образовательной организации или на дому».

Кроме этого, рекомендуется включить в стандарт норму, позволяющую образовательным организациям самостоятельно определять средства и оборудование, необходимое для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В качестве перспективного направления развития инклюзивного образования предлагается смешанный формат: занятия с участием обучающихся в удаленном интерактивном режиме. Инвалидов и лиц с ОВЗ целесообразно наделить преимущественным правом участия в этих занятиях в очном формате. **Научная и практическая значимость.** Результаты исследования вносят вклад в доктрину образовательного права. Они могут быть использованы в качестве основы для разработки стандартов, функционала цифровых сервисов, методических рекомендаций для вузов при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, инвалиды, ограниченные возможности здоровья, индивидуальная образовательная траектория, стандарт, дистанционное обучение.

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16081 «Трансформация концептуальных основ подготовки юристов для сферы бизнеса в условиях цифровой экономики».

\*\* Далее также – ОВЗ.

## **Students with Disabilities and Limited Health Capacities as Subjects of the Digital Educational Environment in the System of Higher Legal Education**

**Tarasenko Olga A.**, Professor of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), LL.D., Associate Professor

**Purpose.** Formulation of provisions that allow realizing the right of persons with disabilities to receive education in the digital educational environment. **Methodology:** system approach, analysis and synthesis, induction and deduction, logical methods for determining the scope and content of concepts; interpretation of law and law. **Conclusion.** The provisions on e-learning and distance learning for persons with disabilities established by current standards do not fully guarantee their rights. The necessity of including the section in the standards is justified “Accessibility of the digital educational environment for people with disabilities” as follows: “An Educational organization must ensure that people with disabilities receive inclusive education in a digital educational environment, taking into account nosologies. If it is impossible to adapt the digital educational environment for students with disabilities, they are guaranteed to study on an individual educational trajectory in an educational organization or at home”.

In addition, it is recommended to include in the standard a norm that allows educational organizations to independently determine the means and equipment necessary for training disabled people.

As a promising direction for the development of inclusive education, a mixed format is proposed: classes with the participation of students in a remote interactive mode. Persons with disabilities should be given a preferential right to participate in these classes in person. **Scientific and practical significance.** The results of the research contribute to the doctrine of educational law. They can be used as a basis for the development of standards, functionality of digital services, methodological recommendations for Universities in the formation of an individual educational trajectory of students with disabilities.

**Keywords:** digital educational environment, disabled people, limited health opportunities, individual educational trajectory, standard, distance learning.