

# Цифровые технологии в высшем образовании: современность и перспективы

**Ягофарова Инара Дамировна,**

доцент кафедры конкурентного права и антимонопольного регулирования  
Уральского государственного экономического университета,  
кандидат юридических наук, доцент  
vaina3@yandex.ru

**Цель.** Целью данной статьи является теоретический и практический анализ использования цифровых технологий в сфере высшего образования. Внедрение отдельных элементов цифрового обучения проводилось и ранее, но обстоятельства последних лет значительно ускорили этот процесс, что вызывает определенные сложности и вопросы. **Методология:** при проведении исследования были использованы базовые методы, позволяющие проследить динамику процесса от общего к частному, и, наоборот, благодаря им были рассмотрены конкретные случаи и в то же время можно обобщить схожие результаты внедрения цифровых технологий. Использовались также методы анализа, синтеза, системный метод. Также не обошлось и без аксиологического метода, который дал возможность оценить объективно эффективность и результаты цифровизации образования. **Выводы.** Проведенный анализ позволяет говорить о том, что внедрение цифровых технологий представляет собой сложный процесс, который имеет множество положительных результатов в виде расширения круга участвующих субъектов, увеличения мобильности студентов, перехода к индивидуальному обучению. Но, с другой стороны, наблюдаются и негативные тенденции, связанные с шаблонным автоматизированным обучением, которое не требует творческих навыков и критического мышления; утрачиваются навыки коммуникации между участниками образовательного процесса. Кроме того, много вопросов, связанных с квалификацией преподавателей, которые достаточно тяжело осваивают цифровые технологии и не всегда могут компетентно их использовать. Соответственно, данный процесс нуждается в дальнейшем совершенствовании. **Научная и практическая значимость.** Научная значимость данного исследования заключается в том, что проведенный анализ различных позиций авторов дает возможность выявить те проблемы и сложности, которые необходимо разрешать на законодательном уровне и в рамках научного сообщества. Практическая значимость работы связана с анализом конкретных трудностей, которые появляются в процессе внедрения цифровых технологий в сферу образования.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, онлайн-обучение, образовательная среда, геймификация, lifelong learning, дистанционное образование, онлайн-платформы, «Образование 3:0», конкуренция.

## Digital Technologies in Higher Education: Modern Times and Prospects

**Yagofarova Inara D.**, Associate Professor of the Department of Competition Law and Antimonopoly Regulation of the Ural State University of Economics, PhD (Law), Associate Professor

**Purpose.** The purpose of this article is a theoretical and practical analysis of the use of digital technologies in higher education. The introduction of certain elements of digital learning was carried out earlier, but the circumstances of recent years have significantly accelerated this process, which causes certain difficulties and questions. **Methodology:** during the study, basic methods were used to trace the dynamics of the process from the general to the particular and vice versa, so that specific cases were considered and, at the same time, it is possible to summarize similar results of the introduction of digital technologies. Methods of analysis, synthesis, and the system method were also used. There was also an axiological method, which made it possible to objectively evaluate the effectiveness and results of the digitalization of education. **Conclusions.** The analysis allows us to say that the introduction of digital technologies is a complex process, which has many positive results in the form of expanding the range of participating subjects, increasing the mobility of students, and the transition to individual learning. But, on the other hand, there are also negative trends associated with template-based automated learning, which does not require creative skills and critical thinking, and communication skills between participants in the educational process are lost. In addition, there are many questions related to the qualifications of teachers who are quite difficult to master digital technologies and can not always use them competently. Accordingly, this process needs further improvement. **Scientific and practical significance.** The scientific significance of this study lies in the fact that the analysis of the various positions of the authors makes it possible to identify the problems and difficulties that need to be addressed at the legislative level and within the scientific community. The practical significance of the work is related to the analysis of specific difficulties that arise in the process of introducing digital technologies in the field of education.

**Keywords:** digitalization, digital technologies, online learning, educational environment, gamification, lifelong learning, distance education, online platforms, Education 3:0, competition.