

Педагог должен учиться: осмысление вызова «цифрового» мира*

Ершова Инна Владимировна,

заведующая кафедрой предпринимательского и корпоративного права
Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
эксперт Центра научной и экспертной аналитики Международного центра компетенций «АйПи»
Российской государственной академии интеллектуальной собственности,
заслуженный юрист Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор
inna.ershova@mail.ru

Енькова Екатерина Евгеньевна,

заместитель заведующей кафедрой предпринимательского и корпоративного права
Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук, доцент
enkova.e.e@yandex.ru

Цель. Выявление ключевых позиций по проблеме цифровой грамотности преподавателей университетов.
Методология: темпоральный анализ, системный подход, индукция и дедукция, исторический, компаративистский и социологический методы. **Выводы.** Стоящий перед современной Россией вызов по обучению граждан цифровой грамотности сопоставим по значимости и масштабам с задачей, решаемой Советским государством по ликвидации безграмотности. Установлено, что индекс цифровой грамотности преподавателей вузов существенно превысил среднероссийский. Обосновано, что повышение уровня цифровой грамотности преподавателей — объективная необходимость, диктуемая, в частности, запросами обучающихся. С опорой на социологическое исследование выявлены предпочтения педагогов в отношении направлений, форм и способов повышения квалификации, переподготовки, в том числе в аспекте формирования компетенций цифровой экономики. Важно, что повышение преподавателями высшей школы уровня своей цифровой грамотности тесно взаимосвязано с формированием у них ключевых компетенций цифровой экономики, позволяющих решать амбициозную задачу по трансформации образовательного процесса в российских университетах. **Научная и практическая значимость.** Результаты исследования развивают теорию образовательного права и могут быть использованы в качестве методических рекомендаций по разработке и реализации программ дополнительного образования, направленных на повышение квалификации, переподготовку профессорско-преподавательского состава вузов.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровое образование, образовательный процесс, преподаватели, юриспруденция, университет, повышение квалификации, переподготовка, дополнительное образование, социологическое исследование.

A Teacher Should Learn: Comprehension of the Challenge of the 'Digital' World

Ershova Inna V., Head of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Expert of the Center for Scientific and Expert Analytics of the IP International Competence Center of the Russian State Academy of Intellectual Property, Honored Lawyer of the Russian Federation, LL.D., Professor

Enkova Ekaterina E., Deputy Head of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), PhD (Law), Associate Professor

Purpose. Identification of key positions on the problem of digital literacy of university teachers. **Methodology:** temporal analysis, system approach, induction and deduction, historical, comparative and sociological methods. **Conclusions.** The challenge facing modern Russia in teaching citizens digital literacy is comparable in importance and scale to the task being solved by the Soviet state to eliminate illiteracy. It was found that the index of digital literacy of university teachers significantly exceeded the national average. It is proved that increasing the level of digital literacy of teachers is an objective necessity, dictated, in particular, by the needs of students. Based on the sociological research, the preferences of teachers in relation to the directions, forms and methods of professional development, retraining, including in the aspect of the formation of digital economy competencies, are revealed. It is important that the improvement of the level of digital literacy by higher school teachers is closely interrelated with the formation of their key competencies of the digital economy, which allow them to solve the ambitious task of transforming the educational process in Russian universities. **Scientific and practical significance.** The research results develop the theory of educational law and can be used as methodological recommendations for the development and implementation of additional education programs aimed at professional development, retraining of university teaching staff.

Keywords: digital literacy, digital education, educational process, teachers, law, university, professional development, retraining, additional education, sociological research.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16081 «Трансформация концептуальных основ подготовки юристов для сферы бизнеса в условиях цифровой экономики».